

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ ФПК И ПК**

*Семенюк А.К., Дивакова Т.С., Фомина М.П., Ржеусская Л.Д.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Одной из актуальных проблем подготовки специалистов в медицинской отрасли Республики Беларусь является последипломная подготовка и переподготовка. В системе высшего медицинского образования непрерывно ведутся поиски путей оптимизации этой подготовки. Процесс повышения квалификации врачей на кафедре акушерства и гинекологии ФПК и ПК определяется и направляется законом единства деятельности слушателя и преподавателя, рассматривающий учебный процесс как взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность преподавателя и обучаемого, а также принципами предоставления знаний с учетом современных достижений в теоретической и практической медицине, доступности обучения.

Организация процесса обучения на кафедре акушерства и гинекологии ФПК и ПК предполагает выполнение ряда условий:

- цели обучения должны быть заданы так, чтобы они имели свое объективное проявление, допускали точную трактовку, однозначно понимались всеми участниками педагогического процесса, детализировали общую цель;
- должен быть обеспечен необходимый уровень знаний слушателей;
- обучение должно быть организовано в соответствии с этапами, через которые проходит процесс усвоения;
- должна быть обеспечена обратная связь и коррекция работы слушателей.

При реализации требований управления процессом подготовки врача-слушателя необходимо опираться на следующие положения, установленные в педагогике и отражающие природу усвоения: знания могут быть усвоены только в результате самостоятельной активной деятельности слушателей; чтобы содержание учебного предмета было усвоено, слушатель должен применять его в процессе познавательной деятельности. В свою очередь организация познавательной деятельности в процессе обучения должна обеспечить развитие интереса и побуждение к обучению, к приобретению знаний, навыков, формированию потребности в научном и творческом поиске, формированию научно обоснованных взглядов и убеждений.

Подготовка на тематических циклах состоит из двух составляющих - освоение и совершенствование теоретических профессиональных знаний, практических навыков. Рассматриваются вопросы организации акушерско-гинекологической помощи, диагностика и ведение осложненной беременности, патологических родов, диагностика и лечение гинекологических заболеваний, оказание неотложной помощи в акушерско-гинекологической практике, профилактика повреждений репродуктивной системы у молодежи.

Возникновение трудностей в процессе освоения материала должно предусматривать наличие на кафедре учебных пособий, курсов лекций, монографий, методических рекомендаций, инструкций по применению, СД-дисков с лекциями, литературными обзорами, фильмами оперативных вмешательств, видеоизображений эндоскопических, рентгенологических, гистологических, МРТ, сонографических картин. Эти материалы должны в наиболее приемлемом объеме предоставляться слушателям.

Применение компьютерных технологий в обучении призвано улучшить систему подготовки врача. Кроме этого в подготовке используются такие виды обучения как решение диагностических и дифференциально-диагностических задач, моделирование конкретной клинической ситуации и определение врачебной тактики, клиническая интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществление оперативных вмешательств, сложных инструментальных исследований под контролем преподавателя, контроль знаний по изучаемому разделу, итоговое тестирование.

Таким образом, построение единой методической системы на кафедре акушерства и гинекологии ФПК и ПК позволяет повышать познавательную деятельность слушателей и качество организации учебного процесса. С целью повышения педагогического мастерства преподавателей необходимо регулярное обучение сотрудников на кафедре педагогики университета.